

Insights: Chinese Language, Culture, and Society

《洞悉当代中国》

第七单元：地球与我

单元教学目标

1. 了解当今中国和世界面临的环境问题
2. 阅读了解各个国家实行的不同的环保方法
3. 设计一张与“地球日”相关的海报
4. 写一篇短文宣传有机农场，并说明它如何有助于保护环境

导入

- 保护环境是本单元的主题。导入活动是根据给的海报，为每个海报写一句标语，要简洁，有创意。另外，想想除了图片里展示的，还有哪些办法能实践低碳生活？再想两个办法，并为每个办法写一句标语。
- 教学建议：
 1. 把学生分成几组，每组都要为每幅图片写标语。
 2. 完成之后在全班进行投票，不能投给自己的组，看看哪组的标语获胜。
 3. 把获胜的标语打印出来贴在班级教室里，既能学习中文，又能时刻提醒师生环保意识。

第一部分：濒临绝种的动物

- 教学目的：
 1. 了解中国和世界上哪些动物正濒临绝种；
 2. 了解这些动物濒临绝种的原因。
- 教学建议：
 - 课文阅读与理解
 1. 教师可展示不同濒临绝种的动物的图片，先学习并记住这些动物的中文名称。让学生说说对这些动物有哪些了解。
 2. 播放课文录音，不要看课文，播放完之后让学生说说听到了哪些信息。
 3. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 课文中提到了哪些濒临绝种的动物？它们分别生活在哪些地方？
 - b. 成都的熊猫基地是一个什么样的地方？
 - c. 为什么熊猫数量稀少？专家们采取了什么方法？
 - d. 为什么北极熊濒临绝种？请从环境和自身两个方面回答。
 4. 分段讲解课文内容，并回答学生的问题。
 5. 请学生朗读课文，一人可读一两段，教师可借此纠正读音。

6. 思考题:

- a. 课文里提到,“以前只能在 100 米以外看金丝猴,现在金丝猴跟人的关系越来越亲近,甚至可以近距离地观看”,想一想,为什么以前不能近距离观看,现在可以了呢?出现这种变化的原因是什么?
- b. 为了保护这些濒临绝种的珍稀动物,你觉得联合国应该采取哪些措施呢?作为学校、个人,又可以做点儿什么呢?

• 词语讲解与活动

1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边,方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释,若学生有任何问题再回答。
2. 在描写金丝猴的动作时,我们学习了“攀爬”、“追逐”、“矫健”、“灵活”和“出没”等词语,可结合图片或者视频让学生体会这些词,并分别造句。
 - 攀爬: 向上~, 努力~
 - 追逐: 互相~, ~嬉戏
 - 矫健: 身手~
 - 灵活: ~处理, ~安排, ~制度
 - 出没: ~无常, 这里常有野兽~
3. “羡慕”、“模拟”、“策略”、“众所周知”、“危险”、“威胁”和“意识”是比较重要的词语,教师可多提供一些例子帮助学生理解和记忆。
 - 羡慕: 令人~, ~他人
 - 模拟: ~测验
 - 策略: 军事~, 讲究~
 - 危险: 生命~, 脱离~
 - 威胁: 构成~, ~利诱
 - 意识: 环保~, 健康~

• 语法补充

1. “之所以……是因为……”只用在书面语中,当说话的人想要先强调结果时使用。
2. “为了……”一般用在句首,先表达目的,再说所采取的行动。

China Highlights: South China (1)

- 介绍中国南方三个不同省份的景点:广东省广州市的城市景观、广西省桂林市的漓江、海南省三亚市的海滩。
- 在地图上看看这三处的地理位置、经纬度位置,说说它们的气候特点以及旅游旺季。
- 给学生观看这几个景点的旅游宣传片。

第二部分: 全球变暖: 人类前所未有的威胁

- 教学目的:

1. 了解全球变暖的定义、危害；
2. 了解世界各国针对全球变暖所采取的行动。

➤ 教学建议：

● 课文阅读与理解

1. 观看纪录片《±2°C》并讨论内容。
2. 播放课文录音，请学生跟着录音阅读课文。
3. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 宋杰的口头报告主要包括哪些内容？
 - b. 什么是全球变暖？
 - c. 全球变暖目前带来了哪些危害？
 - d. 为了应对全球变暖的影响，国际上做了哪些努力？
 - e. 纪录片《±2°C》主要内容是什么？为什么要拍这部纪录片？
4. 分段讲解课文内容，并回答学生的问题。
5. 请学生朗读课文，一人可读一两段，教师可借此纠正读音。
6. 思考题：
 - a. 思考一下我们日常生活中的哪些行为会增加二氧化碳的排放量？为了缓解温室效应，我们可以做些什么？
 - b. 对于温室效应，你觉得发达国家的责任更大还是发展中国家的责任更大？
 - c. 你有没有看过有关温室效应的其他纪录片？和大家分享一下。

● 词语讲解与活动

1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
2. “究竟”、“淹没”、“遭到”、“极力”、“挽救”、“强调”和“不堪设想”是比较重要的词语，可以更深入地讲解其用法。
 - 究竟：～是怎么一回事？
 - 淹没：被水～
 - 遭到：～破坏，～训斥
 - 极力：～争取，～抢救，～反对
 - 挽救：～生命，～局势
 - 强调：一再～，～结果
 - 不堪设想：后果～
3. 课文介绍了许多与环境危害相关的词语，如“大气层、温室气体、温室效应、海平面、灭绝、碳、末日、毁灭性、飓风、暴雨、干旱、水灾、热浪、森林野火”等，可以综合起来讲解。

● 语法补充

1. “究竟”后面加疑问词，用来深入提问问题，更深入、更细致地了解问题。
2. “达成”作为一个及物动词，后面常和“协议、共识、目标”等搭配，用于书面语或正式语体。
3. “不然 / 要不然”后面加结果，一般是消极意义的结果。

China Highlights: South China (2)

- 介绍香港、澳门的两个主要景点：香港维多利亚港湾、澳门大三巴。
- 在地图上看看香港、澳门的地理位置、经纬度位置，说说它们的气候特点、旅游业发展状况；
- 了解香港、澳门的历史和回归中国的时间，以及它们近几年在中国政府扶持下的发展，例如港珠澳大桥等。

第三部分：可再生能源

- 教学目的：
 1. 了解可再生能源的种类；
 2. 了解中国和世界为倡导可再生能源所作出的积极努力。
- 教学建议：
 - 课文阅读与理解
 1. 通过展示图片让学生了解目前可再生能源的种类，学习这些能源的中文名称；请学生根据自己的了解，谈谈这些能源目前应用在哪些领域。
 2. 播放课文录音，请学生跟着录音阅读课文。
 3. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 北京雾霾产生的三大原因是什么？政府是如何解决的？
 - b. 过去和现在，中国在能源使用方面发生了什么变化？
 - c. 什么是“可再生能源”？“可再生能源”包括哪些？
 - d. “阳光校园”工程实施的目的是什么？
 - e. 为了倡导可再生能源的使用，世界发起了哪些项目？请简单介绍一下这些项目。
 4. 分段讲解课文内容，并回答学生的问题。
 5. 请学生朗读课文，一人可读一两段，教师可借此纠正读音。
 6. 如有需要，可再次播放录音。
 7. 思考题：
 - a. 你认为可再生能源会不会有一天完全取代化石燃料？说说你的理由。
 - b. 可再生能源的使用是否存在弊端？
 - c. 在可再生能源发展开发的道路上，你认为存在哪些困难？
 - 词语讲解与活动
 1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
 2. 本课中有很多能源或与能源有关的词语，可结合在一起记忆，例如“煤炭、化石燃料、石油、燃烧、排放物、可再生、太阳能、水力发电、风力发电、潮汐能、光伏发电装置、太阳能板”等。
 3. “难得”、“明显”、“倡导”、“发起”、“号召”、“承诺”、“尽量”和“指日可待”是比较重要的词语，教师可多提供一些例子帮助学生

理解和记忆。

- 难得：~一见，~的机会
- 明显：字迹~，目标~
- 倡导：~科学，~反恐主义，~新风尚
- 发起：~反攻，~冲锋
- 号召：相应~，大声~，~全体学生
- 承诺：许下/作出~，兑现~，信守~
- 尽量：~避免，~减少
- 指日可待：成功~，计划的完成~

4. 考查学生对词语的理解，可通过教师展示词卡的方式，让学生读出词语并解释意思，必要的词语也可造句。这样既可以考查学生的认字情况，也可以考查对词语意思的理解和记忆。

- 语法补充

1. “不乏”常用来强调某事物数量很大。

文化剪影

- 了解世界各地环保的不同方法，然后分别说说这三个例子，并作出评价。
- 3-4人一组，为今年的地球日选择一个主题，然后共同完成一幅宣传海报。在完成海报前，先列出课本上几个问题的答案，把你的答案融入到宣传海报中。
- 然后每组通过展示自己的海报做一个口头报告，讲解海报的内容以及如何进行宣传。
- 两人一组，根据第三题的要求，完成一份“保护环境誓言”，教师可以选出优秀的作品贴在班级教室里。

词汇拓展

- 课本中给出了八个与“环保措施”相关的短语，请学生查出每个措施的读音和意思，并为每个措施想一个具体的例子。
- “低碳生活”目前是世界各国倡导的重要举措，引导学生思考并讨论生活中可以怎样做到真正的“低碳生活”。
- 选择两个措施，给环保系的教授写一封电子邮件，告诉他你对这些措施很感兴趣，想要更多地了解一下，并且询问一些相关的阅读资料。注意电子邮件的写作格式。
- 课本上给出了四个与环保相关的特别日子。教师可将学生分成四组，分别上网了解这四个特别日子，然后在全班做一个介绍，说说这些日子的日期和设立的意义，并谈谈在这些日子我们可以做些什么。
- 3-4人一组，查查“灾”可组成的词语，以及与灾难和灾后采取的行动有关的词语，看看哪一组找的最多。
- 另外，请每组上网找一篇与自然灾害相关的新闻，利用第四题所提供的相关词语，说说应该怎么帮助这些灾民。

阅读理解

- 本文是一个美国高中生的一篇观后感，内容是关于 2070 年的世界以及人类应该采取哪些行动。
- 第一题考查学生对“天经地义”一词的理解，引导学生从上下文推断词义，再选出正确的答案。
- 第二和第三题是自由题，可接受任何合理的答案。

写作工坊

- 这部分是关于如何为某网站写一篇宣传有机农场的创意短文。
- 课本中已给出了写作的三个步骤。第一步是阅读一下这个农场的基本背景介绍，第二步是根据课本中的图片了解吃素可以给环境带来的好处，最后一步是根据列出的四个方面，组织出一篇短文，要通俗易懂，能够说服读者。

学习总结

- 理解诠释 (Interpretive Communication)
 - 能够阅读有关中国濒临绝种的野生动物和北极熊的文章，了解这些动物濒临绝种的原因和目前人类为了保护它们所采取的措施；
 - 能够阅读并了解全球变暖的基本信息，以及历届联合国气候变化大会的内容和应对全球变暖的国际组织；
 - 能够阅读并了解几个跨国大公司在百分之百利用可再生能源中作出的承诺和努力。
- 人际沟通 (Interpersonal Communication)
 - 能够谈论成都熊猫基地的专家们为了给熊猫创造更好的条件繁殖和生活，进而增加熊猫的数量所做的工作；
 - 能够讨论全球变暖引起的极端天气、气候状况，以及带来的经济和环境损失；
 - 能够谈论一些大公司为了降低碳排放量所作出的承诺。
- 表达演示 (Presentational Communication)
 - 能够描述中国和其他国家为了保护濒临绝种的野生动物所采取的措施；
 - 能够为“地球日”制作一张海报，宣传绿色生活方式，保护地球——我们唯一的家；
 - 能够做一个简单的口头报告，介绍用可再生能源代替传统能源带来的好处，例如太阳能、水能、风能和潮汐能等；
 - 能够为有机农场网站写一篇宣传短文，介绍其运营方式，推广其健康生活方式，从而减少人类碳足迹，营造可持续发展的绿色未来。
- 文化知识 (Cultural Knowledge)
 - 能够说出并谈论几种中国濒临绝种的野生动物以及它们目前面临的困境；
 - 能够简单介绍台湾环保纪录片《±2°C》的内容，并讨论其在提高人们环保意识中起到的重要作用；
 - 能够谈论世界银行与北京市合作的“阳光校园”工程项目，通过在学校

楼顶安装太阳能装置供应学校所需电力，从而推广太阳能在日常生活中的使用。